

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 А, Б классах

4 часа в неделю (136 часов в год)

| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|--------------------------------------|------|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | Характеристика деятельности | | | |
| | | | | <i>Содержание урока (Ученик должен знать)</i> | <i>Личностные УУД</i> | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Коммуникативные УУД</i> | <i>Регулятивные УУД</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Числа от 100 до 1000 (16 ч.). | | | | | | | | |
| 1. | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Урок рефлексии | выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000, деление с остатком в пределах 100; определять порядок действия в выражениях со скобками и без скобок, | Формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. Понимание практической значимости для собственной жизни, умение пользоваться счетными приборами; умение анализировать результаты учебной деятельности, | Сравнивать площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера; сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры сложения и вычитания трехзначных | Характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач. | Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия; планировать будущую деятельность; уметь выполнять задания в соответствии |
| 2. | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | Урок рефлексии | | | | | |
| 3. | | Умножение вида 216×4 | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 4. | | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел | Урок рефлексии | | | | | |
| 5. | | Умножение вида 324×4 | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 6. | | Приёмы письменного деления трёхзначных | Урок «открытия | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | чисел на однозначное Деление вида $876 : 3$ | я» нового знания | прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. | объяснять причины успеха или неуспеха в учебе. | чисел по рисунку. | | с указанием в учебнике; помнить правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. |
| 7. | | Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$ | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 8. | | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 9. | | Числовые выражения. | Урок «открытия» нового знания | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий, находить их значения; записывать решение задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольника. | Уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | Составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи. | давать пояснения к действиям при решении задач. | Контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль. |
| 10. | | Контрольная работа № 1 | Урок развивающего контроля | | | | | |
| 11. | | Порядок выполнения действий в выражениях. Работа над ошибками. | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 12. | | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок | Урок рефлексии и | Проводить диагонали прямоугольника; характеризовать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата; решать | Уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха | Осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов; | Сотрудничать при выполнении практико- исследовательских заданий. | выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа |
| 13. | | Диагональ многоугольника. | Урок «открытия» нового | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | знания | задачи в несколько действий, определять порядок выполнения действий. | или неуспеха в своей учебе | высказывать суждения и обосновывать или опровергать их; находить числовые закономерности. | | чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. |
| 14. | | Свойства диагоналей прямоугольника | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 15. | | Свойства диагоналей квадрата | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 16. | | Диагональ многоугольника. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| Приёмы рациональных вычислений (20 ч.) | | | | | | | | |
| 17. | | Группировка слагаемых. | Урок «открытия» нового знания | Уметь группировать слагаемые для быстрого вычисления; Округлять слагаемые при вычислениях. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе | Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. | Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. |
| 18. | | Приёмы рационального выполнения действия сложения. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 19. | | Округление слагаемых. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 20. | | Округление слагаемых. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 21. | | Умножение чисел на 10 и на 100 | Урок «открытия» нового знания | Уметь устанавливать связь компонентами и | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. | Строить понятные для партнера высказывания и | Принимать учебную задачу и следовать |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 22. | | Умножение чисел на 10 и на 100. Закрепление. | Урок рефлексии | результатами действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | | | аргументировать свою позицию. | инструкции учителя. |
| 23. | | Контрольная работа № 2 | Урок развивающего контроля | | | | | |
| 24. | | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | Урок построения системы знаний. Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 25. | | Способы умножения числа на произведение. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 26. | | Окружность и круг. | Урок «открытия» нового знания | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур. | Уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе | Составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертежными инструментами. | Задавать вопросы, участвовать в диалоге. | выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ задачи на основе анализа ее условия, осуществлять самоконтроль. |
| 27. | | Среднее арифметическое. | Урок «открытия» нового | Уметь находить среднее арифметическое | Уметь анализировать результаты | Уметь применять правила и | Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принимать учебную задачу и |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | знания | | учебной деятельности | пользоваться инструкцией. | | следовать инструкции учителя. |
| 28. | | Среднее арифметическое. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 29. | | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Урок «открытия» нового знания | Знать алгоритм умножения двузначного числа на круглые десятки и уметь им пользоваться. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе | Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. | Задавать вопросы, участвовать в диалоге | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. |
| 30. | | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 16×30 | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 31. | | Скорость. Время. Расстояние | Урок «открытия» нового знания | Находить скорость по заданному расстоянию и времени; сравнивать скорости движения различных объектов; решать задачи в 2-3 действия. | Понимать значение математики в повседневной жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности | Моделировать задачи на движение, используя схему или таблицу; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; | Задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Выполнять действия самоконтроля при вычислениях; планировать действия при выполнении практического задания. |
| 32. | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 33. | | Задачи на движение. | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 34. | | Умножение двузначного числа на двузначное. | Урок «открытия» нового знания | Уметь перемножать двузначные числа. | Понимать значение математики в повседневной жизни; уметь | высказывать суждения и обосновывать или опровергать их; находить | Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать | выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | анализировать результаты учебной деятельности | числовые закономерности. | свою позицию. | |
| 35 | | Контрольная работа № 3 | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося. | Уметь применять знания, координировать свои действия. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | | Осуществлять контроль результата деятельности. |
| 36 | | Работа над ошибками. Закрепление письменного умножения на двузначное число. | Урок построения системы знаний | Использовать полученные знания. | Уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | Осуществлять контроль результата деятельности. |
| Числа от 100 до 1000 (15 ч.) | | | | | | | | |
| 37. | | Виды треугольников. Введение. | Урок «открытия» нового знания | Распознавать равносторонние, разносторонние и равнобедренные треугольники. | Понимать значение математики в повседневной жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности | высказывать суждения и обосновывать или опровергать их; | Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль |
| 38. | | Классификация треугольников по длине сторон | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 39. | | Виды треугольников. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 40. | | Деление круглых чисел на 10 и 100. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 | Понимать практическую ценность | Анализировать житейские ситуации, | Стремиться к сотрудничеству, участвовать в | Работать по заданному алгоритму, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | знания | и на 100; решать задачи , в которых стоимость выражена в рублях и копейках; заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот; решать задачи в 2-3 действия. | математических знаний для жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе. | требуемые умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. | диалоге. | образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа ее условия. |
| 41. | | Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 42. | | Деление числа на произведение. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять деление числа на произведение; решать задачи в 2-3 действия. | | | | |
| 43. | | Цилиндр. | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с фигурой цилиндр. Уметь находить цилиндр среди других фигур. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. | Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. | выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль |
| 44. | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Урок «открытия» нового знания | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Понимать практическую ценность математических знаний для жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности, | Анализировать житейские ситуации, требующие применения знаний нахождения неизвестного по двум суммам. | Задавать вопросы, участвовать в диалоге. | выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль |
| 45. | | Задачи на пропорциональное деление. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 46. | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 | уметь анализировать результаты | Наблюдать за изменением решения задачи | Стремиться к сотрудничеству, участвовать в | Выполнять проверку действия |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | знания | и на 100; решать задачи , в которых стоимость выражена в рублях и копейках; заменять крупные единицы стоимости мелкими и наоборот; решать задачи в 2-3 действия. | учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе. | при изменении ее условия; находить разные способы вычислений; работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы; заполнять таблицу в соответствии с правилом; выявлять закономерности. | диалоге | деления разными способами; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера; выполнять действия по образцу; осуществлять самоконтроль. |
| 47. | | Приём деления на круглые десятки | | | | | | |
| 48. | | Деление на двузначное число (письменные вычисления) | Урок «открытия» нового знания | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число; находить значения выражений в несколько действий; решать задачи в 2-3 действия. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Пользоваться чертежными инструментами; выполнять поиск и выделение необходимой информации. | Быть готовым к сотрудничеству и совместной работе в группе, коллективе на уроках математики. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений. |
| 49. | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 50. | | Закрепление письменного деления на двузначное число | Урок рефлексии | | | | | |
| 51. | | Контрольная работа № 4 | Урок развивающего контроля | | Уметь применять знания, координировать свои действия. | Уметь применять знания, координировать свои действия. | | Осуществлять контроль результата деятельности. |

| Числа, которые больше 1000. Нумерация(13ч) | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| 52. | | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | Урок «открытия» нового знания | Выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знания нумерации; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий; чертить окружность с центром в данной точке и данным радиусом. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений; | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 53. | | Тысяча. Счет тысячами. Запись многозначных чисел | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 54. | | Чтение, запись и сравнение чисел | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 55. | | Десяток тысяч как новая счётная единица | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 56. | | Счёт десятками тысяч | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 57. | | Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 58. | | Виды углов. | Урок «открытия» нового знания | Классифицировать углы на острые, прямые и тупые; использовать чертежный треугольник для | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять | Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы; формулировать | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении | Использовать алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | определения вида угла на чертеже; выполнять действия с круглыми тысячами в пределах миллиона, основанные на знании нумерации; сравнивать числа, заменять километры метрами. | причины успеха или неуспеха в учебе | выводы; находить числовые закономерности. | учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | чертежного треугольника; выполнять проверку вычислений; осуществлять самоконтроль. |
| 59. | | Разряды и классы чисел. | Урок «открытия» нового знания | Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя что означает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 60. | | Конус. | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с геометрической фигурой конус, уметь находить конус среди множества фигур. Решать задачи в 2-3 действия. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 61. | | Миллиметр. | Урок «открытия» нового | Использовать миллиметровую линейку для | уметь анализировать результаты | Анализировать житейские ситуации, | Понимать необходимость координации | Работать по заданному алгоритму, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | знания | измерения отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот. | учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | требуемые умения измерять длины отрезков в миллиметрах; находить числовые закономерности. | совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 62. | | Соотношение единиц длины. | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 63. | | Контрольная работа № 5. | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося. | Уметь применять знания, координировать свои действия. | Уметь применять знания, координировать свои действия. | | Осуществлять контроль результата деятельности. |
| 64. | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Урок «открытия» нового знания | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Понимать практическую ценность математических знаний для жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия; находить разные способы вычислений; работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы; заполнять таблицу в соответствии с правилом; выявлять закономерности. | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Использовать алгоритм решения задач; осуществлять самоконтроль. |

Числа, которые больше тысячи.

Сложение и вычитание (12ч)

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| 65. | | Письменные приёмы сложения и вычитания | Урок построения системы знаний | выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, основываясь на знаниях | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 66. | | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Урок построения системы знаний | находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий; чертить окружность с центром в данной точке и данным радиусом. | | | | |
| 67. | | Центнер и тонна. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять преобразования единиц массы. | Понимать практическую ценность математических знаний для жизни; уметь анализировать результаты учебной деятельности | Анализировать житейские ситуации, требующие знания единиц массы; находить числовые закономерности. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах; находить числовые закономерности. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 68. | | Соотношение единиц массы | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 69. | | Доли и дроби. | Урок «открытия» нового знания | Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; находить площадь и периметр квадрата; решать задачи на | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; находить числовые закономерности. | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; | Самостоятельно находить разные способы упорядочивания значений выражений; выполнять |
| 70. | | Доли и дроби. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | движение. | учебе | | уметь доказывать свое мнение. | проверку вычислений, решения задачи. |
| 71. | | Секунда. | Урок «открытия» нового знания | Определять время в часах, минутах, секундах; использовать секундомер для измерения малых промежутков времени. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот; обозначать дробью доли предмета. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах; выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. | Уметь проводить небольшие опыты и эксперименты по математике; интерпретировать полученные результаты и делать выводы. |
| 72. | | Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 73. | | Сложение и вычитание величин. | Урок «открытия» нового знания | выполнять сложение и вычитание величин, основываясь на знаниях нумерации; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 74. | | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 75. | | Контрольная работа № 6 | Урок развивающего контроля | | | | | |
| 76. | | Работа над ошибками. | Урок построения | Проверить знания и умения | Уметь применять знания, | Уметь применять | | Осуществлять контроль |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | я системы знаний | обучающегося. | координировать свои действия. | знания, координировать свои действия. | | результата деятельности. |
| Умножение и деление (28ч) | | | | | | | | |
| 77. | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | Урок «открытия» нового знания | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное число. находить значения выражений в несколько действий; решать задачи в 2-3 действия | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 78. | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 79. | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять деление и умножение на 10, 100, 1000, 10000 и на 100000; решать задачи в 2-3 действия. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Работать по заданному алгоритму, образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений |
| 80. | | Нахождение дроби от числа | Урок «открытия» нового знания | Называть и обозначать дробью доли предмета; находить площадь и периметр квадрата. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; находить числовые | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и | Самостоятельно находить разные способы упорядочивания значений |
| 81. | | Задачи на нахождение дроби от числа. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | знания | | или неуспеха в учебе | закономерности. | творческих задач; | выражений; выполнять проверку вычислений, решения задач. |
| 82. | | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Урок развивающего контроля | Выполнять и умножение на 10, 100, 1000, 10000 и на 100000; решать задачи в 2-3 действия | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения на круглые числа. |
| 83. | | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 84. | | Таблица единиц длины. | Урок «открытия» нового знания | Уметь пользоваться таблицей единиц длины. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти таблицу единиц длины. |
| 85. | | Контрольная работа № 7. | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося | Уметь применять знания, координировать свои действия | Уметь применять знания, координировать свои действия | | Осуществлять контроль результата деятельности |
| 86. | | Работа над ошибками. Задачи | Урок построения | Уметь решать задачи на встречное | уметь анализировать | Находить закономерности, | Уметь работать в группе, | Уметь выполнять |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | на встречное движение. | я системы знаний. Урок «открытия» нового знания | движение. | результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | задания по образцу; помнить формулы нахождения скорости, времени, расстояния.. |
| 87. | | Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 88. | | Задачи на встречное движение. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 89. | | Таблица единиц массы | Урок «открытия» нового знания | Уметь пользоваться таблицей единиц массы. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти таблицу единиц массы |
| 90. | | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и их соотношение | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 91. | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Урок «открытия» нового знания | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; помнить формулы нахождения скорости, времени, расстояния.. |
| 92. | | Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку | Урок «открытия» нового знания | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 93. | | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 94. | | Умножение на двузначное число. | Урок «открытия» нового знания | Уметь умножать многозначное число на двузначное | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; |
| 95. | | Приём письменного умножения на двузначное число | Урок рефлексии | | | | | |
| 96. | | Задачи на движение в одном направлении. | Урок «открытия» нового знания | Уметь решать задачи на движение в одном направлении | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; помнить формулы нахождения скорости, времени, расстояния.. |
| 97. | | Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 98. | | Задачи на движение в одном направлении. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 99. | | Контрольная работа № 8. | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося | Уметь применять знания, координировать свои действия | Уметь применять знания, координировать свои действия | | Осуществлять контроль результата деятельности |
| 100. | | Работа над ошибками | Урок построения системы | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | знаний | | | | | |
| 101. | | Единицы времени. Год | Урок «открытия » нового знания | Знать единицы времени. Уметь переводить большие единицы времени в меньшие и наоборот. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Уметь выполнять задания по образцу; |
| 102. | Сутки. Время от 0 до 24 часов. | Урок развиваю щего контроля | | | | | | |
| 103. | Единицы времени. Век | Урок «открытия » нового знания | | | | | | |
| 104. | Время. Единицы времени. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | | |

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (32ч)

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 105. | | Умножение величины на число | Урок «открытия » нового знания | выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы . | Владеть монологической и диалогической формами речи; работать в паре. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическ ого действия. |
| 106. | | Таблица единиц времени. | Урок «открытия » нового знания | Знать таблицу единиц времени, уметь ею пользоваться. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять | Владеть монологической и диалогической формами речи; работать в паре. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | основную и второстепенную информацию. | | алгоритма арифметического действия. |
| 107. | | Деление многозначного числа на однозначное | Урок «открытия» нового знания | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 108. | | Шар. | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с геометрической фигурой шар и ее свойствами. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 109. | | Нахождение числа по его дроби. | Урок «открытия» нового знания | Уметь находить число по его дроби | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его доле; строить логическую цепь рассуждений | Владеть монологической и диалогической формами речи; работать в паре. | Уметь выполнять задания по образцу; |
| 110. | | Задачи на нахождение числа по его дроби. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 111. | | Деление чисел, которые оканчиваются | Урок «открытия» нового | Уметь делить числа, которые оканчиваются | уметь анализировать результаты | Моделировать ситуации, требующие | Уметь работать в группе, участвовать в | Пошаговый контроль правильности |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | знания | нулями. | учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | умения считать; строить логическую цепь рассуждений | диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 112. | | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 113. | | Задачи на движение по реке. | Урок «открытия» нового знания | Решать задачи на движение по реке. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 114. | | Решение задач на движение по реке. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 115. | | Контрольная работа № 9. | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося | Уметь применять знания, координировать свои действия | Уметь применять знания, координировать свои действия | | Осуществлять контроль результата деятельности |
| 116. | | Деление многозначного числа на двузначное. | Урок «открытия» нового знания | Вспомнить все виды ранее изученного деления; уметь производить деление величины на величину. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 117. | | Деление величины на число. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 118. | | Деление величины на величину. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| 119. | | Ар (сотка) и гектар. | Урок «открытия» нового знания | Знать единицы площади ар и гектар | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения вычислять площадь участков; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 120. | | Ар и гектар и их соотношения. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 121. | | Таблица единиц площади. | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 122. | | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | Урок «открытия» нового знания | Выполнять умножение многозначного числа на трехзначное число | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Самостоятельно находить разные способы упорядочивания значений выражений; выполнять проверку вычислений, решения задач. |
| 123. | | Деление многозначного числа на трехзначное. Отработка навыков. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 124. | | Приём письменного деления многозначного числа на трехзначное число. | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 125. | | Деление многозначного числа с остатком. | Урок «открытия» нового знания | Уметь делить многозначные числа и находить остаток. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь | Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении | Самостоятельно находить разные способы упорядочивания |
| 126. | | Приём письменного | Урок «открытия» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | деления многозначного числа с остатком. | » нового знания | | причины успеха или неуспеха в учебе | рассуждений | учебных и творческих задач; уметь доказывать свое мнение. | Значений выражений; выполнять проверку вычислений, решения задач. |
| 127. | | Прием округления делителя. | Урок «открытия » нового знания | Владеть приемом округления делителя с целью упрощения подбора неполного частного. | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Самостоятель но находить разные способы упорядочиван ия Значений выражений; выполнять проверку вычислений, решения задач. |
| 128. | | Особые случаи умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей. | Урок «открытия » нового знания | Рассмотреть все особые случаи деления и умножения многозначных чисел, уметь | уметь анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учебе | Моделировать ситуации, требующие умения считать; строить логическую цепь рассуждений | Уметь работать в группе, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации. | Самостоятель но находить разные способы упорядочиван ия Значений выражений; выполнять проверку вычислений, решения задач. |
| 129. | | Особые случаи умножения многозначных чисел, когда нули в середине множителей. | Урок «открытия » нового знания | ориентироваться во всех индивидуальных случаях и справляться с | | | | |
| 130. | | Особые случаи деления многозначных | Урок «открытия » нового | вычислительной задачей. | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | чисел, когда нули в конце делимого. | знания | | | | | |
| 131. | | Особые случаи деления многозначных чисел, когда нули в середине частного. | Урок «открытия» нового знания | | | | | |
| 132. | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Закрепление. | Урок рефлексии | | | | | |
| 133. | | Контрольная работа № 10. | Урок развивающего контроля | Проверить знания и умения обучающегося | Уметь применять знания, координировать свои действия | Уметь применять знания, координировать свои действия | | Осуществлять контроль результата деятельности |
| 134. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Урок построения системы знаний | | | | | |
| 135. | | Итоговая контрольная работа. | Урок развивающего контроля | | | | | |
| 136. | | Работа над ошибками | Урок построения системы знаний | | | | | |